**大專校院學生國際體驗學習計畫**

**學生心得報告格式**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱** | **國立臺灣海洋大學** | **系級** | **商船3B** |
| **出國地點** | **菲律賓** | **出國期間** | **2017.07.22~08.10** |
| **計畫名稱** | **菲船教育** |
| **姓名** | **汪儀鈞** | **性別** | **女** |
| **生日** | **1995.10.03** |  |  |
| **備註** | 1.心得分享：每位學生均須撰寫至少1篇心得分享，撰寫學生參與本計畫出國體驗過程中富意義、教育性故事或心得感想，每篇心得字數2,000個字以上。2.活動照片：每位學生提供至少5張，每張照片檔案名稱請註明「海洋大學-學生姓名-簡單圖說（10字內）」。3.活動短片：每位學生提供3至5分鐘之活動短片電子檔，請註明本署補助，如有配樂需有音樂版權同意書。 |

**【心得分享】**

1. 撰寫大綱(摘要)

菲律賓是目前世界海員最大輸出國，其海員人數更是在國輪上佔相當大比例。為了瞭解其優勢及比較和臺灣海事教育上的不同，我們前往菲律賓排名第一的海事學院Maritime Academy of Asia and

the Pacific(簡稱MAAP)參訪校園設備、參與各式課程及訓練課程、並製作問卷給學生填寫並訪談。

為了更加全面的了解菲律賓的海事實力，我們也參訪了菲律賓海員工會(亦稱AMOSUP)，以及AMOSUP所屬實習訓練船T/S KAPITAN FELIX OCA(簡稱KFO)、菲律賓第一大港「馬尼拉港」、第二大港「宿霧港」。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 參訪地點 | 設施簡介 | 參訪內容 |
| MAAP | 菲律賓排名第一海事學院，學費全免由航商贊助 | 參與基本滅火、俯衝式救難艇訓練、各式模擬機實作、參與課程、與校長訪談、學生填寫問卷並與之訪談 |
| 實習訓練船 T/S KAPITAN FELIX OCA | AMOSUP所屬實習訓練船 | 搭乘救難艇、實習訓練船KFO導覽 |
| AMOSUP 馬尼拉本部 | 菲律賓海員工會，設施及福利皆相當完善 | 海員工會、醫院、海員之家、福利社、職涯發展中心等內部設施參訪，並與工會會長等進行訪談 |
| 馬尼拉港 | 菲律賓第一大港 | 參訪港口設施、當地港口作業 |
| AMOSUP 宿霧分部 | 菲律賓海員工會宿霧分部，設施主體為醫院 | 海員醫院、海員之家、福利社、等內部設施參訪 |
| 宿霧港 | 菲律賓第二大港 | 參訪港口設施、當地港口作業、參訪旅客碼頭、拜訪宿霧領港 |

表一、參訪行程重點及簡介

二、心得內容

國立臺灣海洋大學商船系，乃是臺灣航海界最高學府。然而近年來，國際經濟因素，抑或國輪多轉成權宜船等，都確實造成實習機會不斷減少，學生即使有上船意願卻都無船可上的情形。更令我訝異的是，臺灣航運界普遍認為外國籍船員(菲律賓、中國等)國家船員的素質更勝臺灣許多，尤其菲律賓更是最大海員輸出國。

一樣依循STCW的規範進行教學與實作，菲律賓除了語言優勢外，我認為更值得參考的是他們教學的紮實度以及贊助獎學金制度。我們參訪的MAAP，是菲律賓排名第一的海事學院。由航商來選學生，供應學生食宿全免，而學生相應必須要達到成績標準與考核，以及畢業後為船公司工作5年的契約。

在教學的紮實度上，臺灣有很大的改善空間。跟隨他們一起上課時，我們看見相同的課程(如航程計畫)，他們列為必修課程，在課堂上一人使用一個海圖桌，附上完整所需的海圖及書籍，讓每個學生都能確實地學會海圖規劃。

實作的部分更是紮實，每一樣必須學會使用的器具都要求學生一定要學會如何獨立操作，如基本滅火裡使用到的Compressed Air Breathing Apparatus (簡稱CABA)，面罩、背帶、氧氣筒，他們都必須確實學會使用甚至實作滅火。然而相同的設備在臺灣卻僅因為「經費不足」而只購買一副供大家輪流摸摸看就算數。在這些僅是符合國際公約標準的數字下，臺灣政府不願意投資我們所造成的產學差距，我想這真的不僅是臺灣學生不努力的問題了吧。

MAAP進行的教育體制是集體管理的方法，然而透過對學生的問卷與訪談，我發現他們幾乎都認同集體教育。在臺灣軍營裡普遍認為集體管理是負面的，剝奪自由的。MAAP的學生並不認為被剝奪了自由，而認為集體教育下能夠促進同儕間的合作團結、時間運用最大化。或許和他們是以航商贊助獎學金就讀，足夠優秀才能留下的共榮心有關。還有學生認為，統一化的教育、制服、免食宿贊助，可以讓大家有平等的學習環境，這也是他們認同集體教育的原因之一(菲律賓貧富差距很大)。

雖有事先搜尋過網站介紹及通過Email，但參訪位於馬尼拉的AMOSUP 總部時，其規模、設備完善且相當貼心。除了蓋學校(MAAP)以提供市場所需優質船員，還有實習訓練船KFO讓各校學生可以補足資歷，附設海員之家供應會員等船時的臨時住所還有供應早餐、網路、健身房、圖書室，海員醫院提供會員及眷屬醫療服務，福利社可以讓眷屬購物不用付錢直接從船員薪水扣除，以及投保保險等，許多設施及福利都非常低價或是免費提供會員，讓他們長期在海上工作的同時對家中無後顧之憂。臺灣的中華海員工會致力於促進會員福祉，惟我們收取的會費太過低廉、政府不願意重視，實在可惜臺灣有比起菲律賓更好的勞資關係(臺灣籍航商相較菲律賓更多、更大)。期許中華海員工會能夠借鏡，共同打造更優質的勞工環境。

透過這次的計畫的交流，我們看到、聽到更多不同國家對於海事教育的看法，都是我國可以借鏡並學習的部分。臺灣是海島國家，但政府卻不甚重視這個產業，甚至可以說把海運業當成勞力工作而忽略這個工作的重要性。政府減少經費，讓訓練設備不良、短少，訓練內容不夠紮實，致使學生學習到的專業知識技能、應用實作都不夠精實。航商藉學生素質不足再減少實習名額，致使有意上船的學生無處可去，最後歸咎學生不夠努力才無法爭取實習。

是不是該從源頭改善，挹注經費補足該有的設備、課程，讓學生能夠有充分的練習運用，加上保證的實習機會，讓學生更能從實作中明白船上所需的能力，成為更菁英的航運人才，航商自然不必擔心找不到船副。

本次國際體驗計畫裡也推動新南向政策，讓我們有這個機會前往菲律賓這個海員輸出大國。但由於我們都是第一次前往菲律賓，網路資料也有限，菲律賓當地更是內戰頻頻，幸虧商船系郭俊良主任與MAAP博士Ms.Angelica Baylon有交情，臺灣的中華海員工會與AMOSUP固有深交，菲律賓的各承辦人也相當熱情款待，派專車接送我們，才使我們行程上的風險減少許多。如果下次有類似計畫有意前往東南亞國家超過2週的計畫希望能協助安排在地嚮導。

本次計畫首先感謝商船系主任郭教授俊良，謝謝主任提供的建議與協助讓我們能順利完成本次計畫。謝謝臺灣的中華海員工會提供相當大的協助讓我們能夠順利參訪菲律賓海員工會AMOSUP，特別感謝黃秘書洪齊姐姐的幫忙。謝謝海大國際處的許媁涵小姐，幫我們經手許多複雜的業務，特別感謝出國前為了菲律賓橙色警戒計畫的不確定性幫我們與教育部聯繫解決方案。謝謝給予我們有關菲律賓資訊的各位師長同學。謝謝在菲律賓協助我們參訪MAAP、KFO、AMOSUP、港口的各菲律賓當地承辦人及幫我們處理一切突發狀況的秘書們及接送司機們。感謝海大爭取教育部青年發展署提供國際體驗計畫和補助，我們才有機會藉由親眼所見了解臺灣與菲律賓海事教育上的不同，拓展自己的視野，增進自己的專業能力。最後感謝本次計畫的成員黃御嘉、楊淑珺、魏予晨，從規劃到真的完成回國了，有你們才能順利完成這次的計畫!